

PARCOURS DE MAYA, DOCTEURE JUNIOR EN MSP SE PROJETER CONCRÈTEMENT DANS UNE ANNÉE DE STAGE

Dans une maison de santé pluriprofessionnelle installée en territoire semi-rural, l'année de stage de docteur junior commence bien avant le premier jour.

Maya connaît déjà son maître de stage universitaire. Quelques semaines plus tôt, ils ont échangé. Il ne s'agissait pas seulement de régler des aspects logistiques, mais bien de comprendre ses attentes, préciser son projet professionnel et évoquer l'organisation du stage.

Maya a parlé de son intérêt pour la prévention en santé mentale chez les jeunes — un sujet qu'elle a déjà exploré dans sa thèse.

UN ACCUEIL PRÉPARÉ

Le jour de son arrivée, elle ne découvre pas un terrain inconnu. Son maître de stage l'accueille le matin. La visite est simple, concrète : les salles, les outils, les habitudes de travail. Très vite, un cadre est posé : trois journées de consultations progressives, et une quatrième journée dédiée à son projet professionnel, organisée en deux demi-journées. Un bureau lui est réservé, à proximité de celui de la coordinatrice.

En fin de matinée, elle rejoint un petit groupe de professionnels : une infirmière, un kinésithérapeute, une psychologue. Ce temps n'est pas improvisé. L'équipe s'est réunie en amont pour préparer son arrivée, en croisant les besoins du territoire, les projets en cours et le profil de Maya.

On lui présente le projet de santé, les actions déjà engagées, notamment avec les collègues et les structures locales. Rien d'imposé, mais un cadre lisible. Elle sait à qui s'adresser, comment s'inscrire dans les temps collectifs.

Maya a aussi pris connaissance du guide d'accueil transmis en amont. Elle sait où elle met les pieds.

UNE PHASE D'EXPLORATION

Le premier mois, Maya prend le temps. Lors de ses demi-journées dédiées, elle rencontre les professionnels de la MSP et les partenaires du territoire. Elle observe, questionne, identifie les ressources et les besoins.

Elle participe à une réunion du conseil d'administration. Elle y découvre concrètement le fonctionnement de la MSP : les arbitrages, les contraintes, les discussions autour des projets. Elle comprend que le travail coordonné a aussi une réalité économique.

Elle a signé une charte de confidentialité : ce qu'elle découvre ici fait partie de sa formation.



UN PROJET QUI SE CONSTRUIT

Progressivement, son projet prend forme. Avec l'appui de son maître de stage et de la coordinatrice, elle affine ses objectifs. Un point de vigilance lui est partagé : partir du besoin, et non d'un outil.

Elle choisit finalement d'organiser, dans les collèges, des temps d'échange sur la santé mentale. L'objectif est simple : ouvrir la parole, déconstruire les représentations, mieux faire connaître les parcours de soins.

Avant de lancer le projet, elle formalise une première version, validée avec son maître de stage.

Le cadre est posé.

UNE MONTÉE EN RESPONSABILITÉ

Entre le deuxième et le huitième mois, Maya entre dans une phase opérationnelle. Elle planifie, coordonne, anime. Elle travaille avec les établissements scolaires, ajuste les formats, mobilise les professionnels. Elle apprend à piloter un projet sans se perdre dans les détails, en gardant le cap sur les objectifs.

Des temps de suivi sont organisés :

- Avec son maître de stage
- Avec la coordinatrice
- Avec l'équipe

Ces échanges permettent d'ajuster, de prendre du recul, de progresser. En parallèle, son activité clinique évolue. Elle gagne en autonomie et construit sa posture en équipe.

Elle explore aussi de nouveaux champs : une journée avec une orthophoniste, une formation pluriprofessionnelle, l'animation d'une réunion autour du maintien à domicile d'une personne âgée.

UNE MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE

Au huitième mois, les premières actions dans les collèges sont lancées. Les échanges sont vivants. Les jeunes participent, questionnent, s'expriment. Certains évoquent pour la première fois leurs difficultés.

Les professionnels constatent l'intérêt de cette approche collective. Maya pilote et anime ce projet.



ÉVALUER ET TRANSMETTRE

Entre le neuvième et le dixième mois, elle entre dans une phase d'évaluation.

Elle recueille les retours, analyse les résultats, identifie les points forts et les axes d'amélioration.

Le dernier mois est consacré à la transmission. Elle présente une synthèse à l'équipe : résultats, enseignements, perspectives. Elle participe aussi à la préparation de l'accueil du prochain docteur junior.

Son travail devient un point d'appui pour la suite.

UNE EXPÉRIENCE STRUCTURANTE

À la fin de son stage, Maya est prête à exercer.

Pas seulement sur le plan clinique, mais aussi dans sa capacité à :

- S'inscrire dans un territoire
- Travailler en équipe
- Porter des actions de prévention

Elle se projette désormais dans un exercice coordonné.

Du côté de la MSP, le constat est tout aussi clair :

- l'accueil d'un docteur junior a été un levier de dynamique collective et un espace de réflexion.

Une expérience exigeante, mais profondément structurante.

